

на режим самоизоляции.

Продолжительность занятия 30 минут, в середине занятия проводится физкультминутка.

**ВТОРНИК (19.05.2020)**

## 1. Формирование элементарных математических представлений

«Закрепление пройденного материала»

(счёт в пределах 20: «Кто знает - пусть дальше считает», « Назови соседей»,

-решение примеров на сложение и вычитание, решение примеров на сложение и вычитание с нулём;

-величина: закрепление умений чертить отрезки разной длины с помощью линейки;

Впиши нужные знаки в примеры.

$2 \square 2 = 4$	$5 \square 2 = 7$
$3 \square 1 = 2$	$8 \square 3 = 5$
$5 \square 3 = 8$	$10 \square 5 = 5$
$7 \square 2 = 5$	$9 \square 6 = 3$
$1 \square 5 = 6$	$7 \square 2 = 9$

Реши примеры.  
Раскрась картинку в соответствии с ответами.

4 – зелёный 5 – жёлтый  
6 – красный 7 – синий

15

## 2. Лепка чайной посуды.

**Материалы и оборудование:** чайный сервиз, пластилин, доски для лепки, стеки.

**Объяснение приемов лепки:**

Для лепки **кружки** сначала создаем форму шара, в которой делаем углубление указательным пальцем или каким – либо вспомогательным предметом (стекой, палочкой для мороженого). Увеличиваем полученную форму – расширяем и вытягиваем пальцами, поворачивая изделие по кругу. Стараемся сделать так, чтобы стенки сосуда получились одинаково тонкими. Сглаживаем и выравниваем край.

Для изготовления ручки нужно скатать цилиндр. Прикрепляем ручку и примазываем. Готовую чашку оставляем для полного высыхания.

### **Физминутка.**

Вот большой стеклянный чайник (надуть живот, одна рука на поясе)

Очень важный он начальник (другая рука изогнута как носик)

Вот фарфоровые чашки (приседать)

Очень хрупкие, бедняжки (руки на поясе)

Вот фарфоровые блюдца (кружиться)

Только стукни - разобьются (рисуем руками круг)

Вот серебряные ложки (руки сомкнуть над головой)

Вот пластмассовый поднос-

Он посуду нам принес. (сделать большой круг)

**Чайник** лепим конструктивным способом. Делим глину на 2- 3 части и в зависимости от общего замысла создаем исходную форму: большой шар, конус или цилиндр. Делаем углубление и начинаем равномерно увеличивать форму, образуя полый сосуд. При этом стараемся сохранить заданную форму и равномерно вытянуть стенки. Из отдельных кусочков пластилина лепим ручку, крышку, подходящую к отверстию, и подставку в виде низкого устойчивого конуса, диска или 2 – 3 ножек. Украшаем чайник так, чтобы чашка и чайник составляли комплект. Дополняем сервиз **блюдцем**. Внимательно посмотрите, как нужно правильно лепить блюдце. От большого куска отрезаем маленький кусочек, раскатываем его в жгут, соединяем концы и получаем кольцо. Делаем несколько колец, так чтобы следующее было чуть– чуть больше другого. Соединяем кольца одно в другое. Затем разглаживаем поверхность блюдца, чтобы она была гладкой, ровной.



**Предложите детям украсить посуду**

**СРЕДА (20.05.2020)**

**1. Подготовка к обучению грамоте.** Закрепление пройденного материала.

Ход занятия

1. Сложить предложение: У нас большая семья. Определить, сколько в нем слов. Какое 1, 2, 3, 4-е слово? Объяснить роль ь в словах большая и семья.

2. Сказать детям, что они знают теперь все буквы алфавита. Посчитать, сколько букв в алфавите.

3. Чтение текста : мой — моя — моё. Мне семь лет. Моя фамилия Иванов. Моё имя Андрей. Мне тоже семь лет. Моя фамилия Фёдорова. Меня зовут Майя.

4. Чтение текста «Гадюка»

Гадюка — ядовитая змея. Раз пошел я в лес за малиной. Со мной побежала моя собака Пушок. Вдруг в траве послышалось шуршанье. Это была гадюка. Пушок кинулся на гадюку и разорвал ее зубами на куски. Рассказ прочитать 2—3 раза.

Предложите детям пересказать текст.

## **2. Развитие речи. Беседа по картинам «Ранняя весна» (по репродукциям картин А.Саврасова «Грачи прилетели» и И.Левитана «Весна-большая вода»**

**План занятия:**

**Организационный момент:**

Послушайте, как красиво о весне рассказал поэт А. Плещеев

Уж тает снег, бегут ручьи,

Чиста небесная лазурь,

В окно повеяло весною...

Теплей и ярче солнце стало,

Засвищут скоро соловьи,

Пора метелей злых и бурь

И лес оденется листвою!

Опять надолго миновала

- Как сегодня тепло и светло! Скажите, какое сейчас время года?

-Какие весенние месяцы вы знаете?

**Словесная игра «Скажи наоборот»**

Зима ушла, а весна...пришла.

Зима холодная, а весна...теплая.

Зимой солнце светит, а весной...греет.

Зимой сугробы высокие, а весной...низкие.

- Поэты пишут стихи, а художники – картины.

-Пригласите детей посетить виртуальную картинную галерею.

-Перед вами картина Саврасова А. К. «Грачи прилетели».



- В каком жанре написана картина «Грачи прилетели»? Это натюрморт?
- Как вы думаете, какой период весны изобразил художник? Ранняя или поздняя весна? Как художник показал в своей картине раннюю весну?  
(На картине изображена ранняя весна. Снег лежит грязный, проталины. Грачи прилетели.)
- Как художник нарисовал грачей, что они делают?  
(Грачи чинят старые гнезда и строят новые.)
- На каких деревьях любят вить гнезда грачи?
- А какое небо нарисовал художник?  
(Небо голубое и немного желтоватое.)
- Как художник передал в картине пробуждение природы?  
(Снег стал темным, появились проталины, грачи вьют гнезда.)
- Какие тона преобладают: теплые или холодные?  
(Преобладают теплые тона.)
- Художник Саврасов нарисовал весенний день на окраине города. Вся картина наполнена свежим дыханием весны. Мы видим потемневший снег с проталинами. По земле скользят легкие тени. Неугомонные грачи хлопчут около своих гнезд. Как бы вы назвали эту картину?

### Гимнастика для глаз

Устали глаза? Медлить нельзя!!!

Нужно глазкам отдохнуть и на мир вокруг взглянуть!

Предложите детям глазами отыскать в комнате какие –либо предметы: цветок, птицу, книгу и т.д.. - А сейчас рассмотрим репродукцию картины художника **Левитана И.И. «Большая вода».**



-Почему он ее так назвал?

-Какая погода изображена на картине?

(На картине изображен солнечный день.)

-А почему вы думаете, что день солнечный?

(Художник нарисовал небо голубое-голубое, по нему плывут легкие облака, а вода тоже голубая и прозрачная: все деревья видны в ней. Голубое небо отражается в воде, и поэтому она кажется голубой. А деревья от солнечного света стали золотистыми. От них падают тени.)

-Какой период весны изобразил художник на этой картине?

-Одинаковые ли краски использовали оба художника?

(Художники использовали разные краски.)

-Одинаково ли изображено состояние природы?

(На картинах изображены разные периоды весны.)

-Как бы вы назвали эту картину?

-В каком из этих уголков вы хотели бы побывать? Почему?

***Динамическая пауза***

Летит с юга первый гусь (машем руками)

И кричит: «На Русь! На Русь!»

А за ним летит другой

И кричит: «Домой! Домой!»

И на эти голоса отозвались небеса (руки через стороны)

Все услышали кругом –

Загремел из тучи гром (топаем)

Воздух дождиком умылся (потираем ладони)

И всем радугой явился (рукой показывается дуга)

Солнце нитью золотой (руки вверх-вниз)

Сшило небеса с землей (шьем)

И от этого огня – ярче свет день ото дня (жмем ладони).

**Предложите детям послушать музыкальное произведение П.И. Чайковского из цикла «Времена года» («Март»).**

## 1.Беседа «Здоровая пища».

Пособия и материалы: картинки с изображением продуктов питания : рыба, мясо, сметана, молоко, овощи, фрукты, чипсы, чупа-чупс, пепси-кола, мороженое, торт, конфеты; муляжи: картофель, капуста, морковь, свекла, лук, яблоко, редиска, огурец, виноград; карточки с изображением витаминов А,В,С, и на них продукты в которых имеется данный витамин.

### Ход

-Чтобы человек хорошо рос, развивался, ему необходимо каждый день кушать – питаться.

-А чем питается человек?

-А животные питаются?

-Питаются люди, животные, птицы, насекомые. Любому организму от самого маленького до взрослого – требуется питание. Как только питание перестает своевременно поступать на завтрак, обед и ужин, наш организм слабеет. Почему же так происходит? Да потому что в продуктах содержатся питательные вещества, которые помогают нашему организму расти и развиваться.

-Какие питательные вещества вы знаете?

-В продуктах содержится много разных витаминов. И у каждого витамина есть свое и имя и домик, где они живут. Вспомним где же, в каких продуктах живут витамины А, В, С.

*Ребёнок показывает на картинке витамины и называют продукты, в которых они имеются.*



Если вы хотите хорошо расти, хорошо видеть .



Если вы хотите быть сильными, иметь хороший аппетит



Если вы хотите чтобы наши кости и зубы были здоровыми.



Если вы хотите реже простужаться, быть бодрыми.

-Для того чтобы вы росли крепкими и здоровыми малышами, вам необходимо употреблять разнообразную пищу, а не только сладкое и вкусненькое. Это называется «правильным», или «здоровым питанием».

**Предложите детям отгадать загадки о здоровом питании?**

Должен есть и стар и млад

Овощной всегда (*салат*)

Будет строен и высок

Тот, кто пьет фруктовый (*сок*)

Знай, корове нелегко  
Делать детям (*молоко*)  
Я расти, быстрее стану,  
Если буду, есть (*сметану*)  
Знает твердо с детства Глеб  
На столе главней всех (*хлеб*)  
Ты конфеты не ищи –  
Ешь с капустой свежей (*щи*)  
За окном зима иль лето  
На второе нам – (*котлета*)  
Нужна она в каше, нужна и в супы,  
Десятки есть блюд из различной (*крупы*)  
Мясо, рыба, крупы, фрукты –  
Вместе все они – (*продукты*)

### **Физкультминутка**

Мы похлопаем в ладоши  
Дружно, веселее.  
Наши ножки постучали  
Дружно, веселее.  
По коленочкам ударим  
Тише, тише, тише.  
Наши ручки поднимайтесь  
Выше. Выше, выше.  
Наши ручки закружились,  
Ниже опустились.  
Завертелись, завертелись -  
И остановились.

### **Дыхательная гимнастика «Остудим борщ»**

Набрать воздуха в грудь – вдох  
Выдыхая воздух выпятить живот – выдох  
При выдохе громкое произнесение звука «ф – ф – ф»

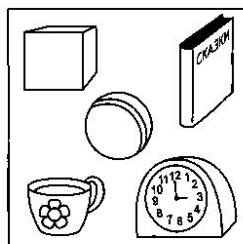
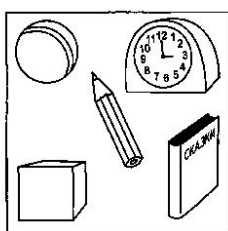
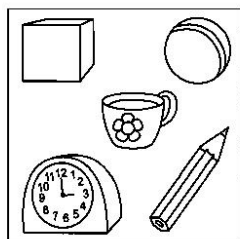
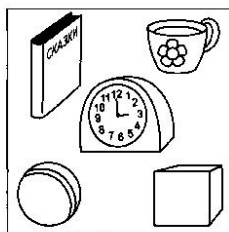
### **Игра «Полезные и неполезные продукты»**

#### **Золотые правила питания,**

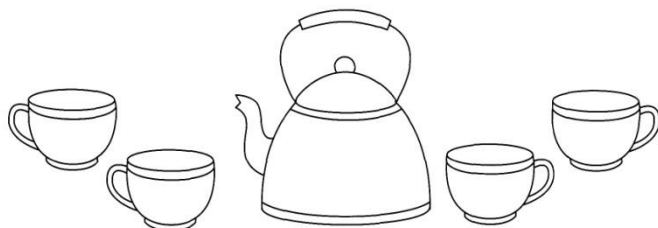
1. Главное не переешьте.
2. Ешьте в одно и то же время свежеприготовленную пищу.
3. Тщательно пережевывайте пищу, не спешите глотать.
4. Не надо есть жирной, соленой и острой пищи.
5. Овощи и фрукты – полезные продукты
6. Сладостей много, а здоровье одно.

## 2.Задания на ориентировку в пространстве

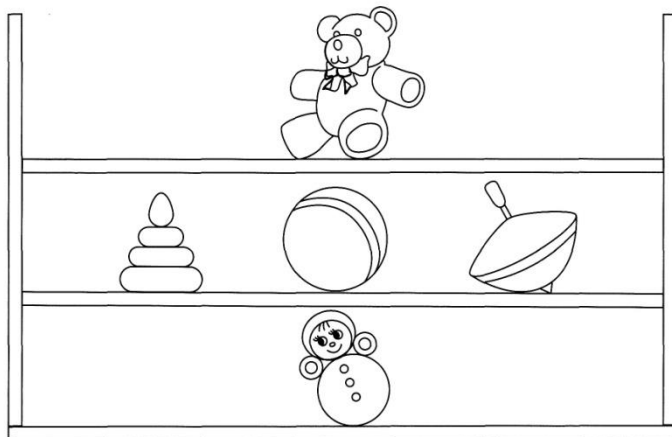
Задание. Рассмотрите и раскрасьте все предметы, которые нарисованы в верхних правых углах квадратов в синий цвет; в верхних левых – в красный; в нижних левых – в зеленый; в нижних правых – в коричневый; в центре – в желтый.



На чашках, которые стоят справа от чайника, нарисуйте цветочки желтого цвета, слева от чайника – красного цвета.



Раскрась игрушку, которая слева от мячика, красным цветом, справа – синим, сверху – зеленым, а снизу – желтым.





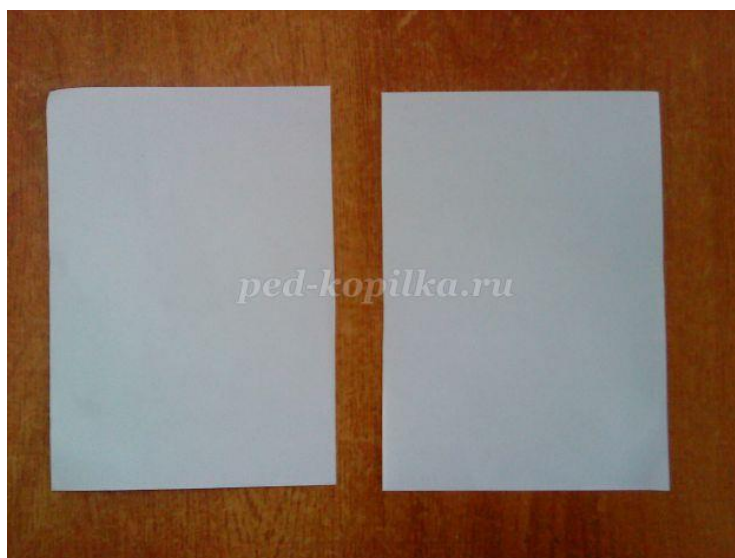
**ПЯТНИЦА (22.05.2020)**

## **1. Оригами «Котенок» из бумаги.**

- картон
- лист белой бумаги;
- цветная бумага;
- ножницы;
- карандаш или ручка;
- клей-карандаш.

### **Ход работы:**

Берем лист белой бумаги. Разрезаем напополам.



Делаем голову кошечке. Для этого берем половинку белого листа, сгибаем треугольник. Лишнее отрезаем.



Вот что должно получиться.



Берем ручку, намечаем пунктирные линии. Сгибаем по линиям. Центральная линия нужна для того чтобы наметить середину. И развернуть.



Голова кошечки готова.



Делаем туловище кошечке. Для этого сделаем форму треугольник так же, как мы делали голову кошечке.



Осталось сделать хвостик. Справа загибаем уголок под углом.



Склеиваем голову и туловище кошечки.



Берем цветную бумагу соответствующих цветов. Рисуем и вырезаем глазки, носик, язычок, лапки, бантик.

Приклеиваем все детали.



## **2. Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»**

**Уважаемые родители! Фотографии работ детей можно отправить воспитателям по вайберу.**